

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

«26» 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология учебной деятельности»

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО – курс 3, семестр 6

Разработчик -
кандидат психологических наук,
доцент И.П. Булах.

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева
«26» 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы по «Психология учебной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств.

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК–5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК–7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психология учебной деятельности как раздел педагогической психологии. Соотношение обучения и развития.	ОПК-5	Письменные домашние задания; тестирование, контрольная работа.
Тема2. Содержание понятия деятельности	ОПК-5	Письменные домашние задания; тестирование.
Тема 3. Учебная деятельность: определение, структура и задачи учебной деятельности	ОПК-5	Беседа; тестирование.
Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее значение для теории учебной деятельности.	ОПК-5 ОПК-7	Опросы, домашние задания.
Тема 5. Ученик как субъект учебной деятельности.	ОПК-5 ОПК-7	Письменные домашние задания; контрольная работа.
Тема 6. Особенности обучения школьников на разных возрастных этапах	ОПК-5 ОПК-7	Письменные домашние задания.
Тема 7. Соотношение обучение и воспитание в учебной деятельности.	ОПК-5 ОПК-7	Опрос. Контрольная работа.
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
----------------------------	-------------------

выполнение письменных домашних заданий (или контрольная работа)	50
экзамен	50
Итого за семестр:	100

**Система оценивания учебных достижений студентов
очно-заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
выполнение письменных домашних заданий(или контрольная работа)	50
экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Понятие «деятельность»
2. Понятие «учебная деятельность».
3. Структура учебной деятельности.
4. Ведущий тип деятельности (по Д.Б.Эльконину)
5. Контроль и оценка в учебной деятельности.
6. Значение культурно-исторической концепции Выготского Л.С. для педагогики и психологии учебной деятельности.

7. Развивающее обучение (по Занкову)
8. Развивающее обучение (по Эльконину-Давыдову)
9. Вклад В.В.Репкина в создание системы РО.
- 10.Соотношение обучения и развития (по Л.С.Выготскому)
11. Готовность к обучению в школе .
12. Мотивация учебной деятельности.
13. Формирование мотива учения.
- 14.Виды мотивов учебной деятельности.
15. Контроль и оценка в структуре учебной.
15. Учебные действия.
16. Формирование учебных действий.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий
П.Я.Гальперина.
- 18.Оценка универсальных учебных действий внимания и контроля
(Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.).
19. Ученик как субъект учебной деятельности.
- 20.Понятие индивидуального стиля учебной деятельности
21. Неуспеваемость в учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема: причины и типы неуспеваемости.
22. Роль детского коллектива в обучении и воспитании личности. 23.
Влияние семьи на процесс обучения.
24. Формы взаимодействия с семьей.
25. Особенности обучение и воспитание гиперактивных детей.